

# KAFANA

## ¡BASTA YA!

Material didáctico para profundizar  
la historia del Sahara Occidental y  
conocer los derechos vulnerados del  
pueblo saharauí

**La historia del Sahara Occidental está estrechamente conectada con la del Estado español.**

Antigua colonia española, el Sahara Occidental es el último país africano pendiente de descolonización y, según la ONU, España sigue siendo la potencia administradora.

Actualmente la población saharauí vive entre los **campamentos de refugiados en Argelia**, los **territorios liberados del Sahara Occidental** y los **territorios ocupados bajo el dominio de Marruecos**.

El pueblo saharauí depende mayoritariamente de la ayuda internacional, que gestionan con responsabilidad, conscientes que sin ella no podrían sobrevivir. Sin embargo, es una situación insostenible.

El objetivo de este material didáctico es ofrecer una serie de actividades y dinámicas a realizar con adolescentes para **descubrir la sistemática vulneración de derechos humanos sufrida por la población saharauí, profundizar en la historia del Sahara Occidental e impulsar la participación en acciones de apoyo al pueblo saharauí.**



Las **actividades** están pensadas para ser realizadas respetando el orden propuesto, siendo complementarias entre sí y ordenadas para lograr una progresiva comprensión del tema tratado. Sin embargo, es posible modificar la distribución planteada y/o seleccionar sólo algunas de ellas, prestando atención únicamente a mantener una cierta coherencia en la progresión.

La **duración** de cada dinámica es aproximada. Según la edad y el tipo de grupo, por ejemplo, un debate puede dar mucho de qué hablar y la dinámica puede alargarse más de lo previsto.

Para fomentar la **escucha activa**, os invitamos a realizar los debates en plenaria con las sillas en semicírculo o en cualquier otra forma que estimule la atención del grupo.

Una de las herramientas utilizadas es el **documental de Medicus Mundi Mediterrània “Kafana” (¡Basta ya!)**, rodado en marzo de 2015 en los campamentos de refugiados saharauís de Tinduf (Argelia) con Making DOC y el apoyo de la Agencia Catalana de Cooperación al Desarrollo.

<https://kafana.cat>

En algunas dinámicas proponemos el visionado de extractos concretos, aunque os invitamos a visualizarlo en su totalidad, si el tiempo disponible lo permite.

# 1.

## Las necesidades básicas

### JUEGO DE ROL + DEBATE

**Objetivo:** explorar las necesidades individuales y colectivas, desarrollar la empatía hacia personas desplazadas y refugiadas y trabajar la toma de decisiones consensuada.

**Material:** 1 hoja de papel y 1 bolígrafo para cada persona

**Duración:** 35 minutos

#### FASE 1: juego de rol – 20 minutos

En plenaria se introduce la dinámica comentando que se hará un breve juego de rol, en cuatro etapas.

**Etapas 1:** se presenta una situación y el alumnado tendrá que reaccionar con rapidez.

“Debido a un desastre natural importante, se emite una alerta en el área donde vivís. Tenéis que abandonar vuestras casas y huir en 3 minutos. No sabéis exactamente cuál es vuestro destino, sólo sabéis que tenéis que huir. Tenéis que elegir un máximo de 10 cosas o personas que os llevaríais y apuntar este listado en un papel.”

**Etapas 2:** transcurridos los 3 minutos, se invita al alumnado a agruparse en parejas. De las 10 cosas/personas que cada persona ha elegido, tendrán que escoger 8 en total, de forma consensuada. Tendrán 3 minutos para ponerse de acuerdo.

**Etapas 3:** después de 3 minutos se les invita a crear grupos de 4-5 personas y, de las 8 cosas/personas escogidas, se le invita a escoger 6 entre todas, de forma consensuada. Tendrán 3 minutos para ponerse de acuerdo.

**Etapas 4:** en plenaria, cada grupo explica qué cosas/personas ha escogido y el porqué. La exposición de cada grupo durará un máximo de 2 minutos.

#### Para la exposición:

Es importante evitar que la clase haga comentarios durante la exposición de los otros grupos: como veremos, la percepción de las necesidades puede ser muy subjetiva y en esta fase de la dinámica no hay respuestas correctas e incorrectas. Además, es crucial que cada grupo argumente sus elecciones, sobre todo en el caso de objetos conflictivos, como puede serlo una pistola: si se presentara una situación como ésta, se puede aprovechar para reconducir esta elección hacia una necesidad básica, en este caso la seguridad.

#### FASE 2: debate – 15 minutos

A continuación, se genera un debate en plenaria con todo el grupo.

**Propuesta de preguntas para el debate:**

- ¿Cómo os ha sentado el tener que elegir un número limitado de cosas/personas?
- ¿Se ha generado conflicto a la hora de escoger?
- ¿Habéis identificado necesidades comunes?

- ¿Creéis que hay necesidades más importantes que otras?
- ¿Cuáles creéis que son las necesidades que todas las personas tenemos para vivir y sentirnos felices?

En plenaria o por grupos, se hace un **listado de las necesidades básicas** y se apuntan en la pizarra. Se termina esta actividad proponiendo a la clase una última pregunta sobre la cual reflexionar brevemente:

- ¿Están estas necesidades siempre cubiertas para todas las personas del mundo?

Se les invita a pensar si conocen alguna situación concreta en la cual las necesidades básicas no están cubiertas.

### Para la reflexión:

Cada persona es distinta y puede que tengamos necesidades diferentes, según la forma en que vivimos. Pero se trata de entender que hay necesidades que son más importantes que otras porque determinan nuestro estado de salud psico-físico.

De hecho, **se consideran necesidades básicas los elementos mínimos indispensables que los seres humanos necesitamos para vivir una vida plena y saludable.**

A medida que se avanza en el debate se deben ir identificando las necesidades humanas básicas, por ejemplo, salud, alimentación, protección y afecto, eliminando las otras que, a pesar de ser importantes, no son básicas. **Las necesidades básicas están relacionadas directamente con los derechos humanos.**

Si se considera útil, se puede volver a la dinámica anterior, para despertar la sensación de urgencia y ayudar al grupo a conectar con lo que consideran realmente importante.

#### En las necesidades básicas encontramos:

**SUBSISTENCIA** (salud, alimentación, ropa etc.)

**PROTECCIÓN** (seguridad y prevención, vivienda, etc.)

**AFECTO** (familia, amistades, cariño, privacidad, etc.)

**ENTENDIMIENTO** (educación, comunicación, etc.)

**PARTICIPACIÓN** (derechos, responsabilidades, trabajo, etc.)

**OCIO** (juegos, vacaciones etc.)

**CREACIÓN** (habilidades, nuevas experiencias etc.)

**IDENTIDAD** (grupos de referencia, sexualidad, etc.)

**LIBERTAD** (igualdad de derechos etc.)

# 2.

## Historia del Sahara Occidental

### PROYECCIÓN VÍDEO + BREVE DEBATE

**Objetivo:** dar a conocer la historia del pueblo saharauí a través de vídeos históricos y entrevistas actuales.

**Material:** conexión a internet, ordenador, proyector y pantalla, altavoces

**Duración:** 15 minutos

#### FASE 1: proyección – 5 minutos

Se proyecta el documental de Medicus Mundi Mediterrània **“Kafana” (¡Basta ya!)**, desde el minuto 4’09” hasta el minuto 10’44”, un extracto que presenta brevemente la historia del pueblo saharauí y alguna entrevista a miembros del gobierno de la República Árabe Saharaui Democrática (RASD).

**YOU TUBE “Kafana” (¡Basta ya!):** <https://www.youtube.com/watch?v=kZOTBfmlrFO&t=248ss>

#### FASE 2: debate – 10 minutos

A continuación, se genera un debate en plenaria con todo el grupo.

**Propuesta de preguntas para el debate:**

- ¿Qué es lo que más os ha impactado (por ejemplo, que vivan en campos de refugiados de manera permanente)?
- ¿Cuáles creéis que son las necesidades básicas no cubiertas en los campamentos de refugiados?

#### Para la reflexión:

El Sahara Occidental es un territorio de 266.000 kilómetros cuadrados ubicado al noroeste del continente africano.

Fue colonia española con el nombre de **“Sahara español” desde 1884 hasta el 1975**, cuando, tras la firma de los Acuerdos Tripartitos de Madrid, se cedía la administración temporal a Marruecos y Mauritania.

**En 1973 nace el Frente de Liberación Polisario** (Frente Popular para la Liberación de Saguia el-Hamra y Río de Oro), una organización militante y un movimiento político que en el febrero de 1976 proclama la República Árabe Saharaui Democrática (RASD), apoyada por Argelia.

Mauritania firma la paz en 1979. La **guerra entre Marruecos y el frente Polisario** sigue durante muchos años y decenas de miles de refugiados saharauis emprenden el éxodo hacia la frontera argelina bajo la presión del ejército marroquí.

**En 1991 se firma el acuerdo de paz con la mediación de Naciones Unidas**, que incluyen la celebración de un referéndum de independencia que, hasta la fecha, aún no se ha realizado.

**El Sahara Occidental es actualmente el último territorio por descolonizar que queda en África.** Responsable del proceso de descolonización es el Estado español que, según

Naciones Unidas, sigue siendo la potencia colonizadora.

**Actualmente la población saharai vive dividida:** en campos de refugiados en Argelia, en los territorios del Sahara Occidental liberados por el frente Polisario y en los territorios ocupados bajo el dominio de Marruecos, donde sufren marginación y discriminación.

Para consolidar la comprensión del extracto del vídeo, se pueden dedicar 5 minutos a resumir con la clase los momentos más importantes de la compleja historia del Sahara Occidental, recordando fechas y etapas clave.

### Para profundizar:

Una mirada al Sahara Occidental: <https://saharaoccidental.es>

El conflicto del Sáhara: por qué empezó y por qué sigue sin resolverse, 6 de junio de 2021, elDiario.es:

[https://www.eldiario.es/internacional/conflicto-sahara-empezo-sigue-resolverse\\_129\\_8005624.html](https://www.eldiario.es/internacional/conflicto-sahara-empezo-sigue-resolverse_129_8005624.html)

Las 4 claves del conflicto entre Marruecos y España - Memorias de Pez:

[https://www.youtube.com/watch?v=5ADhiE\\_tES0](https://www.youtube.com/watch?v=5ADhiE_tES0)

El Sahara Occidental ¿La última colonia de España? - VisualPolitik:

<https://www.youtube.com/watch?v=eRzh8VCTmVk&t=378s>

MINURSO FACT SHEET - United Nations Mission For The Referendum in Western Sahara:

<https://peacekeeping.un.org/en/mission/minurso>

Sahara Occidental, un desierto para el periodismo: Nuevo informe de Reporteros Sin

Fronteras: <https://www.rsf-es.org/informes-sahara-occidental-un-desierto-para-el-periodismo-nuevo-informe-de-reporteros-sin-fronteras/>

## 3.

### La cuestión del Sahara Occidental

#### RESUMEN ARTÍCULOS + EXPOSICIÓN

**Objetivo:** profundizar en diferentes aspectos de la larga y compleja historia del Sahara Occidental, construyendo este conocimiento de forma colectiva.

**Material:** anexo 1 (mapa + leyenda palabras clave), artículos

**Duración:** 40 minutos

Se divide la clase en 5-6 grupos y a cada grupo se le asigna uno de los artículos sobre un aspecto concreto de la historia del Sahara Occidental, junto con el anexo 1, que incluye el mapa del Sahara Occidental y una leyenda de palabras clave. Tendrán 15 minutos para leerlo y resumirlo. Sucesivamente presentarán un resumen a toda la clase. La exposición de cada grupo durará un máximo de 4 minutos.

Algunos artículos tienen fecha de 2019, 2020 y 2021, otros de 2017 y 2015. Estos últimos, a pesar de estar un poco anticuados, reflejan exhaustivamente el tema que se pretendía tratar y se ha considerado conveniente utilizarlos para esta actividad. De todas formas, es importante que los grupos se fijen en las fechas para poder ubicar en la línea temporal los acontecimientos referidos.

## Artículos:

**A) Claves de la crisis España-Marruecos si no sabes nada del Sahara Occidental**, 7 de junio de 2021, elConfidencial.com:

[https://www.elconfidencial.com/mundo/2021-06-06/claves-tesis-marruecos-sahara-occidental\\_3116679/](https://www.elconfidencial.com/mundo/2021-06-06/claves-tesis-marruecos-sahara-occidental_3116679/)

Posibles preguntas para ayudar a la exposición del grupo:

- ¿Podéis resumir brevemente la historia del Sahara Occidental?
- ¿Por qué el Sahara Occidental es importante para Marruecos?
- ¿Qué relación hay entre Sahara Occidental, Marruecos y Unión Europea?

**B) Extremadura defiende que los recursos naturales del Sáhara son de los saharauis y no de Marruecos**, 23 de marzo de 2017, elDiario.es:

[https://www.eldiario.es/extremadura/politica/extremadura-naturales-sahara-saharauis-marruecos\\_1\\_3515942.html](https://www.eldiario.es/extremadura/politica/extremadura-naturales-sahara-saharauis-marruecos_1_3515942.html)

Posibles preguntas para ayudar a la exposición del grupo:

- ¿Cuál es el llamamiento hecho por la Asamblea de Extremadura a las empresas europeas?
- ¿Qué está pasando en el SO en contradicción con el derecho internacional y europeo?

**C) El Frente Polisario considera roto el alto el fuego en el Sahara y declara el estado de guerra tras la entrada del Ejército marroquí**, 14 de noviembre de 2020, elDiario.es:

[https://www.eldiario.es/internacional/el-frente-polisario-considera-roto-el-alto-el-fuego-en-el-sahara-y-declara-el-estado-de-guerra-tras-la-entrada-del-ejercito-marroqui\\_1\\_6430037.html](https://www.eldiario.es/internacional/el-frente-polisario-considera-roto-el-alto-el-fuego-en-el-sahara-y-declara-el-estado-de-guerra-tras-la-entrada-del-ejercito-marroqui_1_6430037.html)

Posibles preguntas para ayudar a la exposición del grupo:

- ¿Qué ocurrió el 13 de noviembre de 2020?
- ¿Cuáles son las reacciones del gobierno de Marruecos y del Frente Polisario?

**D) MANIFIESTO | Informar sobre el Sáhara Occidental: Somos Conscientes**, 25 de febrero de 2021, lamarea.com:

<https://www.lamarea.com/2021/02/25/manifiesto-informar-sobre-el-sahara-occidental-somos-conscientes>

Posibles preguntas para ayudar a la exposición y resumen del artículo:

- ¿Qué relación hay entre el Estado español y el Sahara Occidental?
- ¿Quién ha escrito este artículo y por qué?

**E) La dignidad y el desierto**, 5 de mayo de 2017, lamarea.com:

<https://www.lamarea.com/2017/05/05/la-dignidad-y-el-desierto/>

Posibles preguntas para ayudar a la exposición del grupo:

- ¿Cómo se vive en los campamentos de refugiados?
- ¿Qué perspectivas laborales tienen las personas jóvenes que viven en los campamentos?



F) **Hablemos de lo que pasa en el Sáhara Occidental**, 11 de junio de 2019, lamarea.com:

<https://www.lamarea.com/2019/06/11/hablemos-de-lo-que-pasa-en-el-sahara-occidental/>

Posibles preguntas para ayudar a la exposición del grupo:

- ¿De qué trata el informe elaborado por Reporteros Sin Fronteras?
- ¿Hay posibles soluciones al problema planteado por el artículo?

# 4.

## Los Derechos Humanos

### PROYECCIÓN VÍDEO + BREVE DEBATE

**Objetivo:** dar a conocer la historia de los derechos humanos y la importancia de su observancia.

**Material:** conexión a internet, ordenador, proyector y pantalla, altavoces

**Duración:** 15 minutos

#### FASE 1: proyección – 10 minutos

Se proyecta un vídeo realizado por la ONG Unidos por los Derechos Humanos, dedicada a implementar la Declaración Universal de Derechos Humanos.

**YOU TUBE ¿ Qué son los Derechos Humanos ?** <https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ>

#### FASE 2: debate – 5 minutos

A continuación, se genera un debate en plenaria con todo el grupo.

**Propuesta de preguntas para el debate:**

- ¿Cuáles son los derechos que os parecen más importantes?
- ¿Cuáles creéis que son los derechos humanos vulnerados del pueblo saharauí?

#### Para profundizar:

**La Declaración Universal de Derechos Humanos:**

<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

**Día de los Derechos Humanos. 10 de diciembre:**

<https://www.un.org/es/observances/human-rights-day>

**Standup4humanrights:**

<https://www.standup4humanrights.org/es/declaration.html>



# 5.

## Los Derechos Humanos vulnerados

### RESUMEN HISTORIAS + EXPOSICIÓN

**Objetivo:** reflexionar sobre la vulneración de derechos humanos sufrida por el pueblo saharauí y empatizar a través de historias reales.

**Material:** historia de personas saharauí, conexión a internet, ordenador, proyector y pantalla, altavoces

**Duración:** 45 minutos

#### FASE 1: proyección – 5 minutos

Se proyecta el **documental de Medicus Mundi Mediterrània “Kafana” (¡Basta ya!)**, desde el minuto 16’50’’ hasta el minuto 21’52’’, un extracto que presenta los testimonios de dos personas que viven en los campamentos de Tinduf, en Argelia. Son testimonios reales, que a través de pocas palabras e imágenes consiguen dar a entender la fatiga de vivir en un campamento de refugiados de forma permanente y la dificultad de desarrollarse como personas y profesionales en medio del desierto.

**YOU TUBE “Kafana” (¡Basta ya!)** <https://www.youtube.com/watch?v=kZOTBfmlrF0&t=248sS>

#### FASE 2: historias reales – 40 minutos

A continuación, se divide la clase en **5 grupos de 4-5 personas** y se proporciona a cada grupo la historia de una persona saharauí. Se trata de historias de personas reales, que podéis encontrar en la página web **Sahara con Derechos** (<https://www.saharaconderechos.org/>): cada una de ellas, a través de sus vivencias, cuenta y representa dimensiones diferentes de la compleja situación actual del pueblo saharauí.

En grupos, tendrán 15 minutos para leer el texto y identificar los derechos humanos violados de esta persona. A continuación, cada grupo expondrá resumidamente su trabajo durante un máximo de 3 minutos.

#### Para la reflexión

Podéis elegir las historias que consideráis más apropiadas. A continuación **sugerimos algunos nombres**, acompañados de algunos artículos de la Declaración Universal de Derechos Humanos, en referencia a sus derechos humanos específicos violados.

Las historias seleccionadas entienden **representar aspectos diferentes de la problemática que viven las personas saharauí**. Se han elegido personas que viven en 4 lugares distintos: los campamentos de refugiados en Argelia, los territorios liberados por el Frente Polisario, los territorios ocupados por Marruecos y Barcelona.

En la web [www.saharaconderechos.org](http://www.saharaconderechos.org) es posible encontrar una **explicación detallada de la vulneración de los derechos de cada personaje** y la historia de más personas.

Puede ser útil servirse del anexo 1 con el mapa y la leyenda de concepto clave.

Es aconsejable pedir a cada grupo que cuente la historia de su personaje empezando por indicar el nombre, la edad y el lugar de residencia de esta persona, para darle una consistencia y **promover el desarrollo de la empatía**.

## Historias sugeridas:

**Ahmed:** Art. 3 Derecho a la vida, Art.5 Prohibición contra tortura y tratos crueles, inhumanos o degradantes, Art. 9 Protección ante la detención arbitraria, Art.19 Libertad de opinión y expresión, Derecho a la autodeterminación\*.

**Jadiyetu:** Art. 2 No discriminación, Art. 13 Libertad de movimiento, Art. 15 Derecho a la nacionalidad, Derecho a la autodeterminación\*.

**Malada:** Art. 23 Derecho al trabajo, Art. 25 Derecho a un nivel de vida adecuado, Art. 26 Derecho a la educación, Derecho a la autodeterminación\*.

**Mohamed:** Art. 25 Derecho a un nivel de vida adecuado, Art. 21 Derecho a participar en la vida pública, Art. 28 Derecho a un mundo libre y justo, Derecho a la autodeterminación\*.

**Nazha:** Art. 13 Libertad de movimiento, Art.19 Libertad de opinión y expresión, Derecho a la autodeterminación\*.

\*La libre determinación está recogida en los Pactos Internacionales de Derechos Humanos, aunque no en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. A pesar de esto, se menciona por su importancia en la historia del pueblo saharauí.

# 6.

## “Kafana” (¡Basta ya!)

### PROYECCIÓN VÍDEO + BREVE DEBATE

**Objetivo:** conectar con las necesidades del pueblo saharauí, escuchando el testimonio de personas reales.

**Material:** conexión a internet, ordenador, proyector y pantalla, altavoces

**Duración:** 20 minutos

### FASE 1: proyección – 10 minutos

Se proyecta el documental de Medicus Mundi Mediterrània “Kafana” (¡Basta ya!), desde el minuto 59’19” hasta 1 h 08’14”, un extracto durante el cual diferentes protagonistas expresan la voluntad del pueblo saharauí de independizarse de la ayuda internacional, de ser protagonistas de su propio destino y de volver a sus tierras.

**YOU TUBE “Kafana” (¡Basta ya!)** <https://www.youtube.com/watch?v=kZOTBfmlrF0&t=248ss>

### FASE 2: debate – 10 minutos

A continuación, se genera un debate en plenaria con todo el grupo.

**Propuesta de preguntas para el debate:**

- ¿Cómo os hace sentir escuchar estas entrevistas?
- ¿Qué emociones emergen de las personas que hablan?
- ¿Qué soluciones planean las personas entrevistadas?
- ¿Qué piden las personas entrevistadas?

### Para la reflexión:

Llamar la atención del grupo sobre las emociones de las personas entrevistadas puede ser útil para despertar la empatía y fomentar el interés en la causa saharauí.

Es importante evidenciar como el tono de las entrevistas y las demandas que se plantean reflejan una necesidad de justicia, de autodeterminación, y no la petición de ayuda de forma pasiva.

Se puede hablar con el grupo de como el pueblo saharauí no necesite ayuda de tipo asistencial, un tipo de ayuda que, se quiera o no, crea relaciones de poder desiguales. El pueblo saharauí necesita alianzas y apoyo social y político en la lucha por el respeto a sus derechos humanos.

# 7

## Llamada a la acción

### BRAINSTORMING + DEBATE

**Objetivo:** fomentar la participación en acciones concretas en apoyo al pueblo saharauí.

**Material:** referencia de entidades que defienden los derechos del pueblo saharauí.

**Duración:** 10 minutos

Invitar a la reflexión con algunas preguntas:

- ¿Creéis que es justo?
- ¿Conocéis a alguna persona saharauí?
- ¿Conocéis alguien que haya pasado o esté pasando por una experiencia similar?
- ¿Habéis pensado alguna vez que esto os podría suceder a vosotros?

Se termina el debate invitando a la clase a reflexionar sobre lo que pueden hacer para apoyar al pueblo saharauí.

Os proponemos dos opciones de las muchas que se podrían considerar, para que podáis implementar la que mejor se adapte a vuestro centro.

### Opción 1

Presentar alguna entidad/colectivo de la ciudad que trabaje por los derechos de los saharauíes:

\* visitando con la clase la página web de la entidad;

\* invitando a sus representantes al centro para que presenten el trabajo que llevan a cabo y las posibilidades de involucrarse con la lucha del pueblo saharauí.

El alumnado podría también participar en alguna acción concreta de la entidad o sumarse a la misma como activista.

## Entidades:

— Sahara Dempeus (movimiento juvenil): <https://www.saharadempeus.cat/>

— Asociación Saharaui para la Defensa de los Derechos Humanos (ASADEDH):  
<https://twitter.com/asadedh?lang=es>

— Federació d'Associacions Catalanes Amigues del Poble Sahrauí: <https://acaps.cat/>

— Coordinadora estatal de Asociaciones Solidarias con el Sahara: <https://ceas-sahara.es/>

## Opción 2

Crear una **campaña de sensibilización** para dar a conocer la historia del pueblo saharauí y la situación actual del Sahara Occidental.

En este caso se puede hacer una lluvia de ideas sobre las actividades a realizar, escoger las que sean más efectivas y realistas, y crear grupos de trabajo para desarrollarlas.

### Para la reflexión:

Para cerrar el taller es importante dar espacio a **ideas y acciones** que podrían implementar para contribuir a la defensa de los derechos del pueblo saharauí.

Comentar con la clase que lo primero es estar bien informado y tener **información actualizada**. Por lo tanto, la realización de estas actividades ya es un primer paso importante.

# ANEXO



FOTO: <https://latinta.com.ar/2020/11/los-saharais-se-estan-levantando-en-una-intifada-popular/>

## LEYENDA DE PALABRAS CLAVE

**MINURSO:** Misión de la ONU para el Referéndum en el Sahara Occidental

**FRENTE POLISARIO:** Frente Popular para la Liberación de Saguia el-Hamra y Río de Oro, los dos territorios que componen el Sahara colonial. Es una organización militante y un movimiento político que en el febrero de 1976 proclama la República Árabe Saharaui Democrática (RASD)

**RSDA:** República Árabe Saharaui Democrática

**FAR:** Fuerzas Armadas Reales de Marruecos

**Efe:** agencia española de noticias, fundada en el año 1939

**FAPE:** Federación de Asociaciones de Periodistas de España

Material realizado en 2021 en el marco del proyecto educativo “Saharauis en medio de la nada”.

Autoría: Sara Manserra



### **MEDICUSMUNDI MEDITERRÀNIA**

C/ Pau Alsina, 112, 1º – Edificio Pódium

08024 Barcelona

Tel + 34 93 418 47 62

mediterrania@medicusmundi.es



medicusmundi.cat



facebook.com/medicusmundimed



twitter.com/medicusmundimed



instagram.com/medicusmundimed



youtube.com/medicusmundiCat

CON EL APOYO DE

